

Inhoud

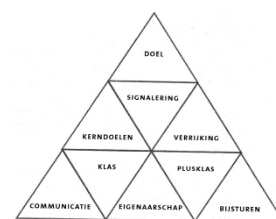
| | |
|--|----|
| 1. Doel cognitief getalenteerde kinderen | 2 |
| 2. Signaleren | 2 |
| 3. Kerndoelen | 4 |
| 4. Verrijken | 4 |
| 5. Klas | 6 |
| 6A. Flexgroep..... | 8 |
| 6B. Plusgroep CorDeo..... | 9 |
| 7. Eigenaarschap..... | 9 |
| 8. Communicatie | 11 |
| 9. Bijsturen | 12 |

Visie

De visie van De Bron op onderwijs:

leder kind is uniek;

geschapen met een eigen doel en talent!

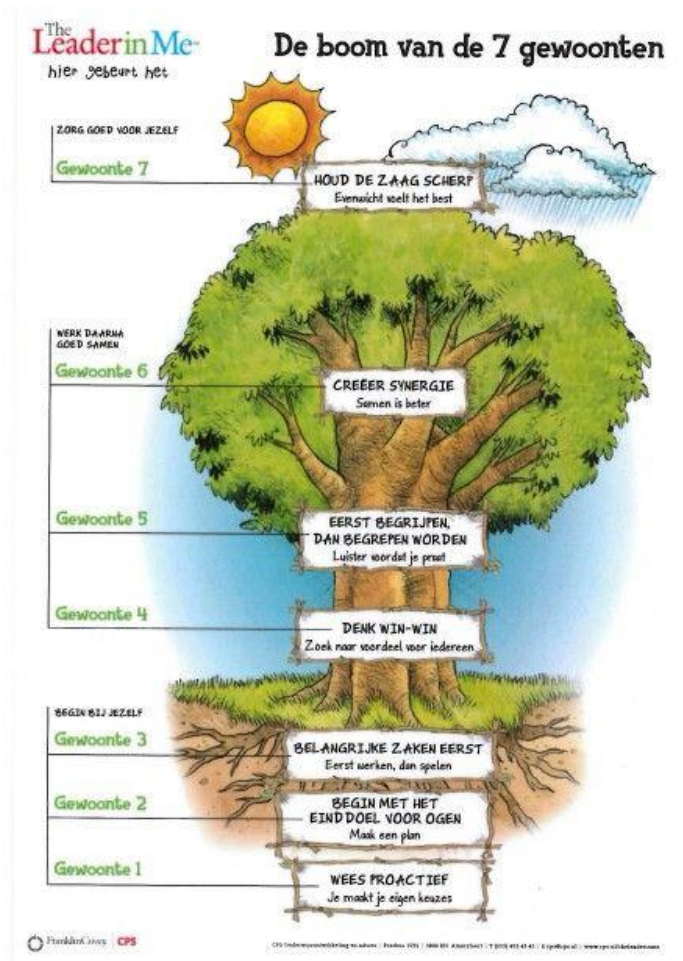


Doel

Ons doel is dat de kinderen effectief persoonlijk leiderschap ontwikkelen, waardoor hun uniciteit en hun talent zichtbaar worden en kunnen groeien.

Praktisch betekent dit dat de kinderen zichzelf leren kennen (Covey-gewoonte 1: pro-actief zijn, gewoonte 2: begin met het einddoel voor ogen, gewoonte 3: belangrijke zaken eerst) en komen tot wederzijdse afhankelijkheid met hun omgeving (Covey-gewoonte 4: win-win, gewoonte 5: eerst begrijpen dan begrepen worden, gewoonte 6: creëer synergie), en een balans vinden tussen alle onderdelen van het leven (Covey-gewoonte 7: houd de zaag scherp).

Dit zien we terug in groei op alle ontwikkelingsgebieden (cognitief, motorisch, sociaal en emotioneel), in zelfstandigheid, het stellen van persoonlijke doelen en leren leren.



1. Doel cognitief getalenteerde kinderen

Omdat alle kinderen uniek zijn, hebben we te maken met verschillende ontwikkelniveaus en verschillende mogelijkheden in één jaargroep.

We beschrijven in dit stuk het beleid ten aanzien van kinderen die extra uitdaging nodig hebben (cognitief getalenteerd zijn). Cognitief getalenteerde kinderen zijn in onze visie kinderen die op bovengemiddeld begaafd niveau denken en/of presteren of dat zouden moeten kunnen. Deze kinderen kunnen op bepaalde gebieden een andere begeleidingsaanpak nodig hebben en specifieke leerdoelen hebben. Hierboven zijn de doelen beschreven voor alle kinderen op De Bron. Aan deze doelen wordt ook gewerkt met de cognitief getalenteerde kinderen met in acht neming van de specifieke problemen waar zij tegenaanlopen.

Voor De Bron is leerbehoefte en ontwikkeling van het kind leidend en niet zijn IQ en/of Cito score.

Specifiek zijn deze doelen voor cognitief getalenteerde kinderen:

1. Ontwikkelen van een reële positieve levenshouding. We denken hierbij aan onder andere je mind-set, attributiestijl, bewustwording van eigen unieke capaciteiten en leren leren
2. Ontwikkelen van metavaardigheden zoals het inschatten van de eigen vaardigheden, hierop reflecteren, leren leren en sociale vaardigheden zodat je jezelf kunnen aanpassen aan de omstandigheden.
3. Presteren op excellent niveau, door middel van cognitief uitdagende leerstof, waardoor de noodzaak van het gebruik van strategieën wordt geoefend en geleerd (en dit kunnen toepassen op de zes denkniveaus van de taxonomie van Bloom.
4. Ontwikkelen van praktische vaardigheden zoals executieve functies, zelfstandig werken, automatiseren, doorzetten.

2

2. Signaleren

Ons streven is dat we alle cognitief getalenteerde kinderen willen signaleren. We gebruiken hierbij de volgende tools:

1. Startvragenlijst door ouders laten invullen vóór het kennismakingsbezoek van de leerkracht van de kleutergroep. Deze lijst wordt door IB-er en talentbegeleider bekeken op signalen met betrekking tot een ontwikkelvoorsprong. Deze signalen worden besproken met de kleuterleerkracht.



2. Huisbezoek door de kleuterleerkracht vóór het kind komt wennen. Tijdens dit gesprek wordt ingegaan op de signalen en wordt gevraagd aan ouder én kind wat de verwachtingen zijn met betrekking tot het onderwijs en de ontwikkeling. Hiervan wordt verslag gedaan in het Leerlingen Volg Systeem (LVS).
 3. Menstekening op één van eerste wendagen (deze tekening wordt gescreend op kenmerken met betrekking tot ontwikkelvoorsprong. Indien er aanleiding toe is, wordt de tekening gescand en opgenomen in het LVS. Anders wordt alleen melding gemaakt van het maken van de tekening.
 4. Indruk van de (groeps)leerkracht (alle groepen) met onderbouwing op basis van observaties onder andere gericht op welzijn, gedrag en het praten/denken/werken met en op een hogere denkniveau.
 5. www.hoogbegaafd-in-zicht.nl wordt ingevuld als quick scan voor:
 1. Kleuters die afgelopen half jaar ingestroomd zijn (in november en juni)
 2. Groep 2 (in november)
 3. Groep 4 (in november)
 4. Groep 6 (in november)
- Deze momenten komen op de zorgkalender en worden besproken in de werkgroep talentbeleid. www.hoogbegaafd-in-zicht.nl kan ook gebruikt worden voor verder onderzoek.
6. Input van ouders wordt serieus genomen en meegenomen in de begeleiding van het kind. Hier wordt verslag van gedaan in LVS.
 7. Voor alle kleuters worden ontwikkellijnen ingevuld (KIJK). Kleuters met een voorsprong van meer dan zes maanden én op verschillende gebieden én voor langere tijd, worden nader geobserveerd door de leerkracht.
 8. Cito scores voor groep 3-8 worden geanalyseerd. Lagere scores dan verwacht worden extra geanalyseerd. En A scores worden geanalyseerd met betrekking tot de verwachtingen die de leerkracht heeft van de mogelijkheden van het kind.
 9. Eventueel aanvullend onderzoek (dit kan een intelligentie-onderzoek zijn, maar ook een psychologisch onderzoek)

Het kan vóórkomen dat ouders bij aanmelding aangeven dat zij cognitief getalenteerd gedrag waarnemen bij hun kind en daarom ook graag willen dat hun kind vervroegd instroomt. Onze visie is dat het het fijnste is dat kinderen met leeftijdsgenoten in een groep zitten. Dit geldt ook voor peuters. Er kunnen echter wel uitzonderingen gemaakt worden als het welbevinden en de ononderbroken ontwikkeling van de peuter op het spel staat. Mocht deze vraag bij ons neergelegd worden dan behandelen we deze aanvraag volgens pro forma protocol vervroegde instrooming.



3. Kerndoelen

Doel: alle kinderen dienen minimaal te voldoen aan de kerndoelen.

Uitwerking: Omdat alle kinderen uniek zijn, hebben we te maken met verschillende ontwikkelniveaus en verschillende mogelijkheden binnen één jaargroep.

De hele groep wordt voor de vakken spelling, taal, begrijpend lezen en rekenen opgedeeld in drie niveau groepen, namelijk basisgroep, extra ondersteuning en extra uitdaging.

Extra uitdaging-groep: De kinderen in deze groep behalen de kerndoelen op een hoog niveau en in een hoog tempo. Zij kunnen na een korte uitleg zelfstandig een langere periode aan het werk. Daarnaast zitten er kinderen in deze groep, waarvan wij verwachten, dat ze extra uitdaging nodig hebben, maar die dat niet bij de gewone kerndoelen laten zien. We denken hierbij aan kinderen die een periode in de flexgroep (zie punt zes) meegedraaid hebben en daar blijk hebben gegeven van een hoog niveau, of kinderen die in voorgaande jaren wel een hoog niveau hebben gehaald, maar door persoonlijke omstandigheden, demotivatie of een andere reden niet meer hoog scoren. Van alle kinderen wordt na een periode van twintig weken opnieuw bekeken of zij ingedeeld zijn in de juiste groep. Een kind kan voor de verschillende vakken in verschillende groepen zitten.

De kinderen in de extra uitdaging-groep beheersen de kerndoelen, maar ze blijven wel oefenen met stof die ze al beheersen om te voorkomen dat onderdelen niet geautomatiseerd worden. Stof wordt compacter gemaakt en inoefenen kost soms minder tijd.

4. Verrijken

Doel: het welbevinden van het kind is goed, het kind blijft gemotiveerd en het wordt voorbereid op het Voortgezet Onderwijs (VO) door op de basisschool al op niveau te moeten presteren (inhoud en vaardigheid).

Uitwerking: Op De Bron streven we ernaar ieder kind te bieden wat hij/zij nodig heeft. In principe wordt een kind geplaatst in zijn eigen jaargroep. Kinderen die cognitief getalenteerd zijn, krijgen een plan van aanpak (persoonlijk of per groep cognitief getalenteerde kinderen), waarin staat beschreven hoe we zorg dragen voor een ononderbroken ontwikkelingslijn door middel van verrijking. Met een ononderbroken ontwikkelingslijn bedoelen we dat een kind zich blijvend ontwikkelt. Dit wordt bereikt door aan te lopen tegen grenzen en deze grenzen te leren verleggen door inzet te tonen en door te zetten. Ook beheerst dit kind de stof op een dieper niveau. Dit niveau past bij de manier van denken van een cognitief getalenteerd kind (hogere denkordes). Ook is het ons streven om rekening te houden met de intelligentievoorkeur van het kind.



Versnellen: Mocht het niet lukken om deze ononderbroken ontwikkeling te bieden op meerdere ontwikkelterreinen, dan kiezen we in uitzonderlijke situaties voor versnellen. We gebruiken daarvoor de versnellingswenselijkheidslijst.

Verrijken: Om het doel te behalen bieden we de kinderen verrijking aan, naast het compacter maken van hun werk. Met verrijkingsstof bedoelen we verdiepingsstof en verbredingsstof:

1. Verdiepingsstof is hetzelfde concept dat wordt behandeld als het kerndoel, maar een laag dieper. Het kerndoel is bijvoorbeeld: centimeter, decimeter, waarbij verdieping is: millimeter, decameter, Engels meetsysteem. Dit zijn meestal de drie sterren-opdrachten in de methode.
2. Verbredingsstof is leren op een ander gebied, zoals bijvoorbeeld schaken, Spaans, een vakoverstijgend project. Hierbij wordt onderscheid gemaakt tussen vaardigheidsdoelen en inhoudsdoelen.

Verrijkingsstof heeft niet als doel om stof die later aan bod komt alvast aan te bieden aan een leerling. Zo zullen we een kleuter die wil lezen daarvoor alle mogelijkheid en ondersteuning geven, maar gaan we dit kind niet actief *leren* lezen. Ook zal een leerling van bijvoorbeeld groep 6 niet alvast rekenstof van groep 7 uitgelegd krijgen. Hierop zijn altijd individuele uitzonderingen van toepassing.

Vaardigheden die de kinderen oefenen met verrijking zijn:

1. omgaan met frustratie en uitdaging (zone van naaste ontwikkeling- Vygotski)
2. Uit je hoofd leren
3. Zelfstandig werken
4. Samenwerken
5. Zelfreflectie
6. Onderzoeken

Verrijkingsvakken kunnen zijn:

1. Nieuwe taal (doorzetten, zelfstandig werken, uit het hoofd leren)
2. Filosofie (zelfreflectie)
3. Sociaalemotionele thema's (samenwerken, aanpassen in de klas)
4. Zaakvakken/basisontwikkeling (onderzoeken, creëren, zelfstandig werken, samenwerken)
5. Sudoku's

Een aandachtspunt is dat we polarisering willen voorkomen. We focussen niet alleen in op zwakke kanten van de leerling, maar ook op sterke. We streven naar zeventig procent matches (aansluiten bij het ontwikkelniveau van het kind zelf) en dertig procent stretchen (grenzen verleggen). Dit doen we in verband met het zelfvertrouwen en de motivatie van het kind.



Binnen of buiten de klas: In eerste instantie wordt de verrijking binnen de klas aangeboden onder begeleiding van de groepsleerkracht (zie punt 5). Mocht het kind hier niet voldoende aan hebben, dan kan het in aanmerking komen voor de Flexgroep (zie punt 6a) of de Plusgroep CorDeo (zie punt 6b).

In de tweede helft van groep 8 kunnen kinderen gebruik maken van Junior Masterclass van de Guido in Amersfoort of Junior Fontanus van JFC Barneveld. De aanmelding hiervoor verloopt via de basisschool. Er wordt gewerkt aan algemene doelen en uitdaging.

5. Klas

Doel: ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen niveau.

Uitwerking: kinderen worden ingedeeld op basis van behaalde resultaten (Cito en methode toetsen) en observaties, in drie niveaugroepen (zie punt 3).

Verdiepende stof: Bij iedere uitleg-les (rekenen, taal, spelling, begrijpend lezen) is er een korte algemene uitleg waarin de leerkracht ook vragen stelt van hogere denkkordes, waarna de extra uitdaging-groep zelfstandig aan het werk gaat (zie punt 3) aan de hand van de weektaak. Hulp die ze nodig hebben vragen ze aan hun duo-maatje of aan de leerkracht met behulp van de 'zelfstandig werken dobbelsteen'.

Met kinderen die een persoonlijk plan van aanpak hebben, kan ook afgesproken worden om één keer per week de instructie te geven en daarnaast een proces- en vaardigheid evaluatie te houden.

6

Verrijkende stof: Stof die naar verhouding weinig begeleiding van de groepsleerkracht vraagt, wordt één keer per week door de groepsleerkracht besproken, beoordeeld en geëvalueerd.

Afhankelijk van de mogelijkheden van het kind qua zelfstandigheid en de mogelijkheden van de leerkracht qua combigroep en aantal kinderen dat begeleiding nodig heeft en dergelijke, kunnen er andere opdrachten ingezet worden. (zie punt 4).

Executieve vaardigheden: veel cognitief getalenteerde kinderen hebben moeite met executieve functies. Dit komt onder andere doordat leren bij hen vaak vanzelf gaat en ze vaardigheden vaak al eerder beheersen dan andere kinderen. Ook worden ze vaak geprezen omdat ze "knap zijn", waardoor ze denken dat alles vanzelf moet lukken. Hierdoor ontwikkelen ze vaak een lage frustratietolerantie. Omdat wij een The Leader In Me school zijn, werken we met alle kinderen, met behulp van de zeven gewoonten, aan veel executieve functies. Bij cognitief getalenteerde kinderen kunnen we zo op een heel natuurlijke manier deze functies extra oefenen.

Functies en uitdagingen die geoefend worden bij de gewoonten zijn:

| Gewoonte | Uitdaging | Executieve functie |
|--------------------|-----------|--|
| 1. Wees pro-actief | mind-set | metacognitie, reactie-inhibitie, emotieregulatie, |



| | | |
|---|--|---|
| | | flexibiliteit |
| 2. Begin met het einddoel voor ogen | mind-set, geheugen, motivatie, zelfstandig werken | planning, reactie-inhibitie, flexibiliteit, doelgericht doorzettingsvermogen |
| 3. Belangrijke zaken eerst | motivatie, frustratietolerantie, zelfstandig werken | planning, organisatie, timemanagement, volgehouden aandacht, taakinitiatie, doelgericht doorzettingsvermogen |
| 4. win-win | samenwerken, zelfstandig werken | metacognitie, flexibiliteit |
| 5. Eerst begrijpen, dan begrepen worden | samenwerken, zelfstandig werken | metacognitie, emotieregulatie |
| 6. Creëer synergie | samenwerken | metacognitie, reactie-inhibitie, flexibiliteit |
| 7. Houd de zaag scherp | balans | meta- cognitie rust |



6A. Flexgroep

Doel: ieder kind ontwikkelt zich op niveau. De nadruk wordt gelegd op vaardigheden en processen. Een vak als Spaans wordt bijvoorbeeld niet in eerste instantie gegeven om Spaans te leren spreken (dit is een fijne bijkomstigheid), maar om te leren leren.

Uitwerking: Kinderen die zich in de klas niet volledig op niveau kunnen ontwikkelen, kunnen een plek krijgen in de flexgroep.

Dat een kind in de groep niet volledig tot ontwikkeling kan komen, kan de volgende oorzaken hebben:

1. De aangeboden verrijking is niet voldoende qua niveau,
2. Er kan niet voldoende verrijking geboden worden door de samenstelling van de groep (o.a. bepaalde combigroepen, samenstelling van de groep).
3. Kind specifieke factoren.

Concreet: flexgroep 1-3, dertig minuten per week, flexgroep 4-8, zestig minuten per week. Iedere flex groep bestaat uit maximaal zeven kinderen. Deze plekken kunnen alleen ingevuld worden door kinderen die aan de criteria voldoen. Er kunnen meerdere groepen gevormd worden.

8

Toelating: Op de zorgkalender van De Bron staat twee maal per jaar ingepland wanneer een verzoek tot toelating ingediend moet worden.

Dit verzoek wordt schriftelijk ingediend op het aanmeldformulier en bestaat uit:

1. De meest actuele én de voorlaatste Cito-uitslagen Begrijpend Lezen en Rekenen & Wiskunde
2. Actuele quickscan www.hoogbegaafd-in-zicht.nl van het aangemelde kind
3. Observatie van leerkracht waaruit concreet blijkt wat dit kind nodig heeft
4. KIJK ontwikkellijnen (bij kleuters)

De talentbeleidsgroep komt minimaal twee maal per jaar (vermeld op zorgkalender- eind januari na de Cito en na de Cito eind juni) om deze aanvragen te beoordelen. Zie jaarplanning voor data. Zij koppelt naar de betreffende leerkracht terug welk kind toegelaten wordt en welk kind niet. Dit moet voor de zomer duidelijk zijn. Ook wordt het team op de hoogte gesteld van de kinderen die zijn toegelaten en de reden daarvoor.

Kinderen zitten voor een periode van achttien weken in de flexgroep. Ouders worden door de groepsleerkracht schriftelijk op de hoogte gesteld van de toelating in de flexgroep voor achttien weken. Kinderen krijgen dit te horen van hun groepsleerkracht.



weken vult de flexgroepleerkracht op het aanmeldformulier een tussen evaluatie in. Ook kan er een gesprek gepland worden tussen de groepsleerkracht en de flexgroepleerkracht. Na 18 weken volgt de indevaluatie en eventueel een nieuwe aanvraag.

De flexgroepleerkracht stelt de eerste week met ieder kind een plan op, zij evalueert dit halverwege met het kind en de indevaluatie krijgt een plek in het portfolio van het betreffende kind achter de tab Mijn Leren. Ook in de flexgroep wordt gewerkt met de Zeven Gewoonten.

Een vierjarig kind kan het eerste halfjaar nog niet deelnemen aan de flexgroep. We vinden het belangrijk dat het kind eerst went aan zijn groepsleerkracht en de kinderen van de groep. Dit geldt ook voor kinderen die instromen in groep 2-8, maar mocht het onderbouwd advies van de vorige basisschool uitwijzen dat directe plaatsing voor dit kind belangrijk is, dan zijn er uitzonderingen mogelijk.

De groepsleerkracht verzorgt het contact met de ouders.

Materialen die beschikbaar zijn voor de flexgroep (zie lijst flexgroep op share point- wat wanneer gedaan is en wordt):

6B. Plusgroep CorDeo

9

Doel: ieder kind ontwikkelt zich op niveau

Uitwerking: als ook de flexgroep niet voldoende ontwikkelingsmogelijkheden biedt, bestaat er de mogelijkheid om een kind één morgen per week mee te laten doen in de Plusgroep van CorDeo (scholengroep waartoe De Bron behoort). De belangrijkste redenen hiervoor is een sociale: omdat we een kleine school zijn werken we alleen met combi-groepen en zijn de jaargroepen vaak klein qua aantal. Deelname aan een CorDeo Plusgroep biedt de mogelijkheid aan te sluiten bij een grotere peer-groep.

Toelating: De talentbeleidsgroep bespreekt tijdens hun jaarlijkse twee bijeenkomsten ook welke kinderen in aanmerking komen voor deze Plusgroep. Het is niet mogelijk om én in de Flexgroep én in de Plusgroep te zitten. De groepsleerkracht kan deze aanvraag indienen tegelijkertijd met de flexgroepaanvragen. De correspondentie met de ouders verloopt via de IB-er en pas nadat het besluit genomen is door de talentbeleidsgroep.

De CorDeo Plusgroep werkt nog aan een actueel beleidsplan.

7. Eigenaarschap

Doel: duidelijkheid over verantwoordelijkheden met betrekking tot de ononderbroken ontwikkelingslijn van een kind.



Kind: talentbeleid heeft tot doel het welbevinden van het kind te vergroten en kansen te creëren, waardoor het kind zijn gekregen talent kan ontwikkelen in een ononderbroken lijn. Het kind staat hierin centraal, maar is nog te jong om te doorzien wat de gevolgen zijn van besluiten. Afhankelijk van het kind en de mate van ontwikkeling, wordt de input van het kind meegenomen.

Ouders: Ouders zijn belangrijke partners van de school. De ouder kent het kind van jongs af aan, en de familie waar het aan verbonden is en ziet en weet hoe het kind thuis is. We verwachten van de ouders dat ze deze informatie delen met de school en meedenken in het proces. Iedere ouder kan op termijn op de hoogte zijn van het talentbeleid van De Bron en dus van de visie en doelen die de school heeft.

School: De groepsleerkracht is eindverantwoordelijke voor het kind. Zij wordt door de IB-er begeleid en kan gebruik maken van de kennis en mogelijkheden van de talentbegeleider. Alle relevante informatie die gekregen of gedeeld wordt, met of van derden (inclusief de ouders), wordt geplaatst in het LVS. Beslissingen worden gemaakt op grond van het talentbeleid van De Bron.

Talentbeleid werkgroep: De werkgroep bestaat uit de volgende personen:

1. IB-er (deze is tevens groepsleerkracht)
2. Flexgroepleerkracht
3. Talentbegeleider(deze is tevens groepsleerkracht).

10

De taken van deze werkgroep:

1. Het opstellen, implementeren en bijstellen van het talentbeleid
2. Het nemen van beslissingen over deelname aan de flexgroep en CorDeo Plusgroep
3. Jaarlijks voorstellen (voor oktober) over het beschikbare budget voor cognitief getalenteerde kinderen
4. Jaarlijks voorstellen over te volgen bijscholing voor Talentbeleidswerkgroep en team met betrekking tot cognitief getalenteerde kinderen

Talentbegeleider: Deze specialist heeft een opleiding Talentbegeleider gevolgd en beschikt daardoor over specifieke kennis over cognitief talent. Deze kennis wordt ingezet ten behoeve van het hele team. De taken:

1. Deelname talentbeleidswerkgroep en de daarbij behorende taken
2. Begeleiden en coachen van flexgroepleerkracht en met deze beslissen over de materialen die nodig zijn voor de flexgroep.
3. Het op orde houden, toegankelijk maken en updaten van verrijkingsmateriaal (samen met leerkracht flexgroep) en daarover communiceren met de leerkrachten.
4. Het beschikbaar zijn voor vragen, observaties, lesideeën ten behoeve van de groepsleerkrachten en IB-er.



5. Bij elkaar roepen van talentbegeleidingscommissie.
6. Cyclus bijsturen

De talentbegeleider krijgt hier wekelijks een aantal uur voor.

ICT specialist: verantwoordelijk voor Acadin (invoeren leerlingen en hard- en software).

8. Communicatie

Doel: kind, ouder en leerkrachten informeren elkaar ten behoeve van het welbevinden en de ontwikkeling van het kind.

Verantwoordelijkheid:

Ouders-school: De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor het kind en dus ook voor de communicatie omtrent het kind. Kind, ouders, flexgroepsleerkracht, IB-er en talentbegeleider richten zich met vragen of opmerkingen tot de groepsleerkracht. Het kan vóórkomen dat vragen of opmerkingen toch eerst met een IB-er, flexgroepsleerkracht of talentbegeleider gedeeld worden. De persoon die de vraag of opmerking stelt wordt gewezen op de normale communicatiestroom op De Bron. Mocht dit problemen opleveren dan kan aangeboden worden om samen met de groepsleerkracht om de tafel te gaan.

11

De groepsleerkracht of IB-er kan aan de talentspecialist vragen om bij een gesprek aanwezig te zijn of input te leveren voor een gesprek. Wanneer dit het geval is, wordt dit vooraf gedeeld met alle betrokkenen.

Het kan gebeuren dat een ouder aangeeft cognitief getalenteerd gedrag te zien bij zijn kind en dat de leerkracht dit (nog) niet heeft waargenomen. De input van de ouder wordt serieus genomen en vastgelegd in het LVS. Vervolgens observeert de leerkracht het kind (hij/zij kan daarbij hulp vragen van de talentbegeleider). Ouders en leerkracht vullen vervolgens de scan van www.hoogbegaafd-in-zicht.nl in en gaan over de uitslag met elkaar in gesprek. De scan wordt in het LVS opgenomen. Mocht er verschil van mening blijven bestaan dan kunnen beide partijen een ander onderzoekstraject aangaan (op eigen kosten).

Kind-school: De input van kinderen vinden we belangrijk, maar dat wil niet zeggen dat we de input direct omzetten in actie. Een kind kan zijn ideeën en opmerkingen neerleggen bij de groepsleerkracht of de flexgroepsleerkracht. Deze hebben binnen twee weken, persoonlijk of digitaal, contact met elkaar over deze input. Vervolgens wordt dit teruggekoppeld naar het kind.

School-ouders: Ook bij cognitief getalenteerde kinderen lopen de informatiestromen volgens het normale patroon op De Bron. Daarnaast worden de ouders van een kind dat geplaatst is in de flexgroep schriftelijk op de hoogte gesteld van de deelname van hun kind aan de flexgroep. Bij deze brief zal een flyer gevoegd worden met daarin de belangrijkste punten uit het talentbeleid. Deze correspondentie



wordt door de groepsleerkracht verstuurd. In deze brief wordt ook kort vermeld wat de doelen zijn die in de flexgroep worden besproken in de komende periode. Ouders kunnen zelf initiatief nemen om tussendoor informatie te vragen over de inhoud van de behandelde stof. De tijd van de flexgroepsleerkracht willen we exclusief gebruiken voor het werken met de kinderen. Daarom zal er geen wekelijkse update plaatsvinden via Parro.

Mochten er (grote) wijzigingen plaatsvinden in het beleid omtrent cognitief getalenteerde kinderen dan zullen alle ouders daarvan schriftelijk op de hoogte worden gesteld.

School-kind: De groepsleerkracht stelt het kind op de hoogte van deelname aan de flexgroep. Benadrukt wordt dat het voor een periode van achttien weken is, om te werken aan een specifiek aantal doelen. Na achttien weken wordt opnieuw gekeken of het kind voordeel heeft bij deelname aan de flexgroep. Mocht het kind dan niet meer deelnemen dan is dat geen teken van 'falen', maar is de reden hiervan dat er aan andere doelen wordt gewerkt in de flexgroep en/of het kind beter aan zijn doelen kan werken in de groep.

Groepsleerkracht-flexgroepsleerkracht: zij maken gebruik van het aanmeldformulier voor evaluaties. Zij kunnen persoonlijk contact hebben over een leerling indien één van beide daar behoefte aan heeft.

9. Bijsturen

Doel: Elk beleid moet getoetst worden aan de veranderende werkelijkheid, om daarmee te blijven voldoen aan de gestelde doelstellingen. We zien dit beleidsstuk dan ook als een werkdocument.

Uitwerking: Tweejaarlijks zal het beleid tijdens de tweede samenkomst geëvalueerd worden in de talentbeleidswerkgroep. Hierin wordt de input van het team (expliciet gevraagd via mail) en de ouders van flexgroep kinderen (facultatief) meegenomen.



